**PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**do podręcznika *New English Adventure 2***

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.

9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,

c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

13. Oceny opisowe powinna wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,

b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),

c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),

d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym , należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisania listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia   
w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**Kryteria oceniania ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **POZIOM PODSTAWOWY** | | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** | | |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
|  |  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |  |
| **Wiadomości:**  **środki językowe,**  **fonetyka,**  **ortografia** | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) |
| **Umiejętności** | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne  • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo  i struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **HELLO!** | | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | | | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | | | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.2-3). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Kolory 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie 3. Konstrukcje: *I’m (Anna), This is (Tomek).* 4. Liczby 1-10 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb. | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, * reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, * przedstawia się innym, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * z problemami powtarza rymowanki. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:   * nazywa kolory i liczby, * wita się i żegna z innymi, * przedstawia się, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie mówi rymowanki. | |
| **MY FAVOURITE THINGS** | | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | | |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | | |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.4–11). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Ulubione rzeczy 2. Kolory 3. Liczby 1-15 4. Przymiotniki: big, small 5. Konstrukcje *It’s a (bike), It isn’t a (scooter)* 6. Pytanie *Is it a (scooter)?* 7. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota, * z problemami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki * opisuje ulubiona rzecz i wygląd robota, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. * poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 | | | | |
| **MY FAMILY** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.12-19). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Członkowie rodziny 2. Zwierzęta 3. Liczby 1-15 4. Ulubione rzeczy 5. Konstrukcje *I’ve got/ I haven’t got a (brother), This is … .* 6. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy. | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, * rozumie liczby 1-15, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami opisuje siebie i swoją rodzinę, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa członków rodziny, * opisuje siebie i swoją rodzinę, * zna i stosuje liczby 1-15, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny, * poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 | | | | |
| **MY BODY AND FACE** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.20-27). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Części ciała 2. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny 3. Konstrukcje: *He’s/She’s got …, He/She hasn’t got …* 4. Pytania *Has he/she got …?* 5. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników. | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, * z problemami pisze opis postaci z filmu, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa części ciała i przymiotniki, * opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników, * pisze opis postaci z filmu, * poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 | | | | |
| **MY ROOM** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.28-35). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Przedmioty w domu 2. Miejsca w domu 3. Przyimki miejsca 4. Liczby 1-20 5. Konstrukcje *It is/ It isn’t in …* 6. Pytanie *Where’s …?* 7. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu. | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszanymi nazwami, * rozumie liczby 1-20, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami pyta o położenie przedmiotów, * z problemami opisuje swój pokój, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa przedmioty i miejsca w domu, * pyta o położenie przedmiotów, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb, * poprawnie opisuje swój pokój, * poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 | | | | |
| **I CAN JUMP!** | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.36-43). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Czynności 2. Zwierzęta 3. Części ciała 4. Konstrukcje: *I can/ can’t …* 5. Pytanie *Can you … ?* 6. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami opisuje zwierzęta, * z problemami mówi i pyta o umiejętności, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała, * opisuje zwierzęta, * poprawnie mówi i pyta o umiejętności, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 | | | | | |
| **HE LIKES CHEESE!** | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.44-51). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Produkty spożywcze 2. Posiłki 3. Konstrukcje: *He/She likes …. He/She doesn’t like …* 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa produkty spożywcze i posiłki, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków, * poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 | | | | | |
| **OUR WORLD** | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.52-59). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Elementy krajobrazu 2. Środki transportu 3. Konstrukcje: *There is …, There are …* 4. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, * z problemami opisuje krajobraz, * z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa elementy krajobrazu i środki transportu, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu, * poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, * poprawnie opisuje krajobraz, * poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, * poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 | | | | | |
| **WHAT’S HE WEARING?** | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.60-67). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Ubrania 2. Konstrukcje *I’m/He’s/She’s wearing …* 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań. | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, * częściowo poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa ubrania, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań, * poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, * poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, * poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 | | | | | |