**Temat 8. Sprawdź, co jesz**

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* uzasadnia potrzebę czytania etykiet,
* wymienia nazwy dodatków do żywności,
* wyjaśnia symbole dodatków do żywności,
* porównuje produkty żywnościowe pod kątem zawartości dodatków i wybiera te o najmniejsze zawartości sztucznych dodatków,
* uzasadnia potrzebę konserwowania żywności,
* wskazuje wodę jako najzdrowszy napój.

**Metody:**

* rozmowa kierowana,
* praca z tekstem,
* praca z materiałem ilustracyjnym, − gra dydaktyczna.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik do techniki dla klasy 5 „Jak to działa?” (s. 68–70),
* karta pracy „Sprawdź, co jesz”,
* gra dydaktyczna „Sprawdź, co jesz”,
* etykiety produktów spożywczych.

**Przygotowanie do lekcji:**

Tydzień przed planowaną lekcją nauczyciel prosi uczniów, aby na kolejne zajęcia przynieśli etykiety z dżemu, serka topionego, pieczywa, soku owocowego, napoju gazowanego, masła, margaryny, jogurtu naturalnego i jogurtu owocowego. Nauczyciel zachęca uczniów również do przyniesienia etykiet z innych produktów spożywczych.

**Przebieg lekcji:**

***Faza organizacyjna***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie listy obecności, podanie tematu i celów lekcji.
2. W ramach wprowadzenia do tematu lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, kto w ich domu robi zakupy spożywcze i czy uczniowie w tym pomagają. Nauczyciel pyta również, jakie produkty uczniowie wybierają, kiedy sami coś kupują.

***Faza realizacyjna***

1. Uczniowie zapoznają się z tekstem „Co się kryje w pożywieniu?” i materiałem ilustracyjnym ze s. 68 podręcznika. Następnie indywidualnie wykonują ćw. 1. Nauczyciel prosi wybrane osoby o odczytanie odpowiedzi i sprawdza, czy zadanie zostało wykonane poprawnie. Potem inicjuje pogadankę na temat dodatków do żywności. Pyta uczniów: „Czym kierujemy się podczas kupowania produktów spożywczych?”, „Czy ważny jest wygląd i zapach?”, „Jak producenci mogą poprawić wygląd i zapach produktów?”, „Czy chemiczne dodatki poprawiają smak produktów?”, „Czy można z nich całkowicie zrezygnować?”, „Jak możemy uzyskać informację o dodatkach chemicznych w danym produkcie?”, „Dlaczego ważne jest czytanie i porównywanie etykiet?”.
2. Uczniowie indywidualnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Chętne osoby odczytują rozwiązanie, nauczyciel sprawdza ich poprawność.
3. Uczniowie wykonują ćw. 2–5 ze s. 69. Do ćw. 2 będą potrzebne etykiety z dżemu, serka topionego i pieczywa. Uczniowie mogą wymieniać się etykietami lub pracować w parach. Po wykonaniu ćwiczeń wybrane osoby odczytują swoje odpowiedzi, nauczyciel sprawdza ich poprawność.
4. Wybrani przez nauczyciela uczniowie odczytują informacje „To ciekawe” i „Ekowiadomość”. Nauczyciel inicjuje dyskusję na temat konieczności konserwowania żywności i żywności ekologicznej. Pytania do uczniów: „Dlaczego należy konserwować żywność?”, „Kiedy żywność wymaga konserwowania?”, „W jaki sposób konserwuje się różne produkty?”, „Czy konserwować żywność można tylko za pomocą substancji chemicznych?”, „Co rozumiemy przez pojęcie *zdrowa żywność*?”, „Jak produkuje się zdrową żywność?”, „Czy produkty spożywcze wyprodukowane bez chemicznych dodatków są oznaczone?”.
5. Nauczyciel dzieli klasę na cztery zespoły. W zespołach uczniowie wykonują „Zabawę” ze s. 70. Efekty zabawy mogą zostać przedstawione w postaci gazetki lub zaprezentowane w klasie.
6. W czteroosobowych zespołach uczniowie rozwiązują karty gry dydaktycznej zamieszczonej w *Materiałach dla ucznia*. Członkowie grupy, która wykona zadanie jako pierwsza, zostają nagrodzeni (na przykład oceną bardzo dobrą). Rozwiązanie zadania to: ZDROWA ŻYWNOŚĆ.

***Faza podsumowująca***

1. Nauczyciel przeprowadza rozmowę kierowaną na temat „Czy świadomość tego, co jemy, jest ważna?”. Pytania do uczniów: „Dlaczego warto czytać etykiety?”, „Dlaczego warto znać skład produktów żywnościowych?”, „Jakich produktów należy unikać?”. Uczniowie dzielą się spostrzeżeniami.
2. Nauczyciel ocenia pracę na lekcji.
3. Zadanie domowe:

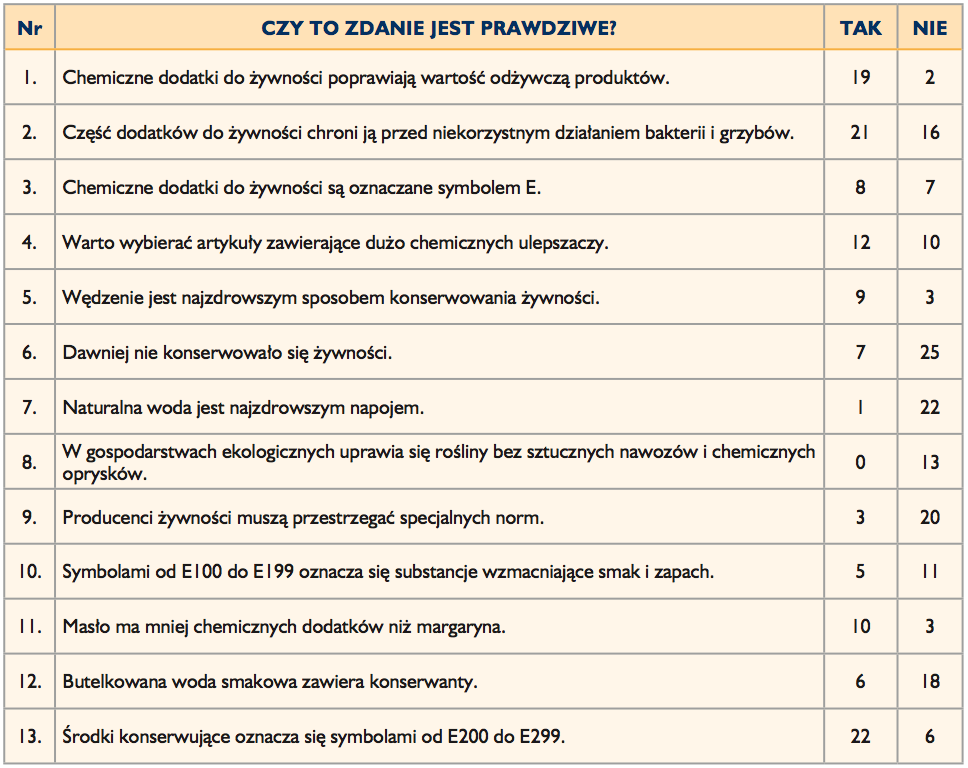
*Wykonaj ćw. 6 i 7 ze s. 70 podręcznika oraz zadanie 2 z karty pracy.*

**Materiały dla ucznia**

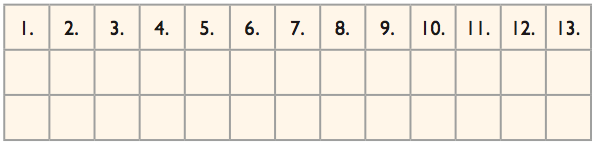
**Gra dydaktyczna „Sprawdź, co jesz”**

Zdecydujcie, czy poniższe zdania są prawdziwe. Otoczcie kółkiem liczbę w kolumnie TAK lub NIE.

Zaznaczone liczby przenieście do tabeli „Hasło”. Pod tabelą z hasłem znajduje się kod. Każdej liczbie odpowiada litera. Przenieście litery odpowiadające liczbom do tabeli i odczytajcie hasło.



HASŁO:



KOD:

